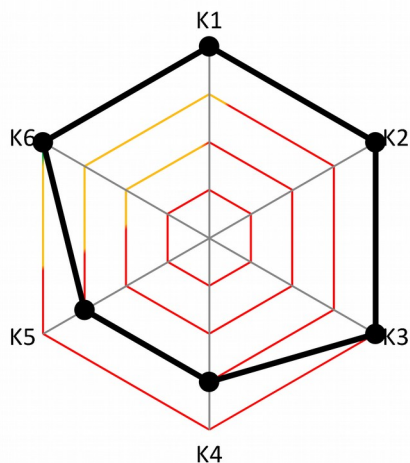


# VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES Stedelijke basisschool De Toverberg Sint-Amandsberg (21774)

## 1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



### **K1. Visie en strategisch beleid**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd en speelt sterk in op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dit vertaalt zich in het pedagogisch project onder het motto 'kunst- en ontwikkelingsgerichte leerthuis'. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. Ze maakt daarbij doordacht gebruik van zowel interne als externe expertise, onder andere uit onderzoeksprojecten.

### **K2. Organisatiebeleid**

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor en peilt actief naar externe vragen en verwachtingen bij ouders, leerlingen en andere stakeholders en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt actief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze maakt daarbij optimaal gebruik van expertise van externe organisaties. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De samenwerking met de brugfiguur is hierin een belangrijke hefboom.

### **K3. Onderwijskundig beleid**

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De doordachte visie op de werking met en in de (parallel)groepen en het zorgbeleid ondersteunen de

onderwijsleerpraktijk krachtig. Hierdoor formuleert de school antwoorden op de specifieke noden van de leerlingeninstroom. Ze ondersteunt de teamleden. Daarvoor zet de school de nodige financiële middelen en personeelsleden planmatig in, zoals bijvoorbeeld het ruime pakket interne pedagogische ondersteuning en vormen van co-teaching vanuit het zorgteam. Het doordachte personeelsbeleid is hierin een stimulans.

**K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit**

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam ontwikkelt hierdoor het gezamenlijk reflectief vermogen.

**K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**

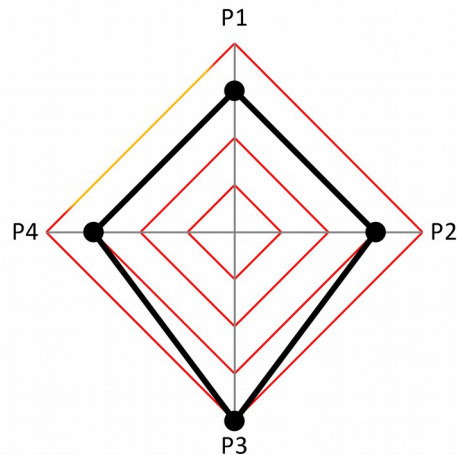
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. In het kleuteronderwijs heeft het team door middel van de ontwikkelingscirkels die gebaseerd zijn op de ontwikkelingsdoelen, een betrouwbare kijk op de effecten van het onderwijs. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

**K6. Borgen en bijsturen**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De evaluatiepraktijk is voor meerdere leergebieden bijgestuurd. Voor het leergebied mens en maatschappij, wetenschappen en techniek stemde het schoolteam het aanbod adequaat op het doelenkader af. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten. Zo speelt ze in het leergebied muzische vorming ook doelbewust in op de talige, sociale en emotionele noden van de leerlingeninstroom.

## 2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 2.1 Personeelsbeleid en professionalisering



#### P1. Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke en overlegde criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving, maar ook bij interne verschuivingen, rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

#### P2. Coaching en beoordeling

De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. Zo krijgen de leraren ondersteuning tijdens co-teaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De school stuurt regelmatig haar evaluatiesysteem bij.

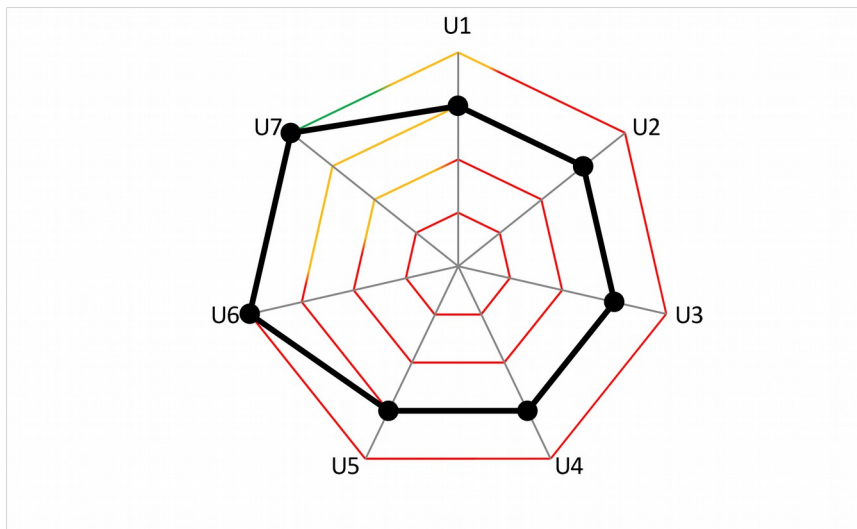
#### P3. Professionalisering

In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen van de school en aan de specifieke noden van de leerlingeninstroom. Het schoolteam is een professionele leergemeenschap die consequent en doelgericht aandacht besteedt aan het verhogen en actualiseren van haar expertise en expertisedeling. De keuze om te werken met een interne pedagogische begeleider ondersteunt dit proces. Deze professionaliseringscultuur heeft een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De manier waarop de school de professionalisering organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze maakt adequaat gebruik van het externe aanbod en de interne expertise, onder meer door co-teaching en door frequent overleg. Ze engageert zich in externe projecten waarbij ze nieuwe inzichten opdoet en in de visieontwikkeling en de onderwijspraktijk integreert.

#### P4. Aanvangsbegeleiding

De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

## 2.2 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling



### U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De muzische ladder waarin de leerplandoelen zijn opgenomen en de ontwikkelingscirkels waarin de leraren de ontwikkeling van de kleuters volgen, bieden hierbij de nodige ondersteuning.

### U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Binnen de projectwerking sluiten de leraren aan bij de interesse- en belevingswereld van de kleuters. Daarbij verruimen ze die wereld door frequente uitstappen en inzet van externe experts. Door het gedeeld en geïntegreerd zorgaanbod spelen de leraren maximaal in op de specifieke noden van de kleuters.

### U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan voortdurend met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De brugfiguur en de onthaalcultuur binnen de klassen spelen hierin een waardevolle rol.

### U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De samenstelling van de kleutergroepen en de groepen binnen een klas verloopt bewust en bevordert het leren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

### U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

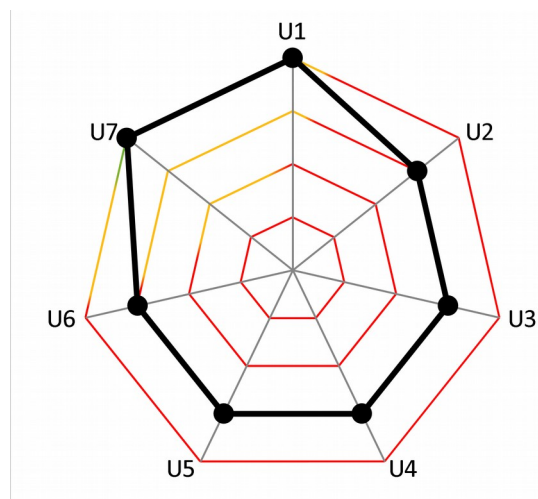
### U6. Kleuterevaluatie

De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren de kleuters observeren en evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk. De ontwikkelingscirkels bieden de leraren stevige ondersteuning om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen, op te volgen en om indien nodig passende maatregelen te regelen om kleuters met zorgen adequaat te helpen. De leraren krijgen tevens voldoende handvatten om de ontwikkelingscirkels adequaat te gebruiken.

### U7. Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team aanzienlijke inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De projectwerking en de afstemming van het aanbod en de evaluatiepraktijk op het gevalideerd doelenkader en op de doelgroep zijn hierbij belangrijke hefboomen.

## 2.3 Mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



### U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. Het evaluatie-instrument dat per leerjaar de leerplandoelen clustert, biedt de leerkrachten hiervoor de nodige houvast.

**U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod**

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. De projectwerking en de geconcretiseerde afspraken op schoolniveau zijn hiervoor waardevolle hefboomen.

**U3. Leer- en leefklimaat**

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze maken hiermee hun project leerthuis daadwerkelijk waar. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

**U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie**

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De schatkamer waarin leermiddelen gericht zijn verzameld en de ontwikkeling van leermiddelenkoffers voor diverse thema's bieden een waardevolle ondersteuning.

**U5. Feedback**

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

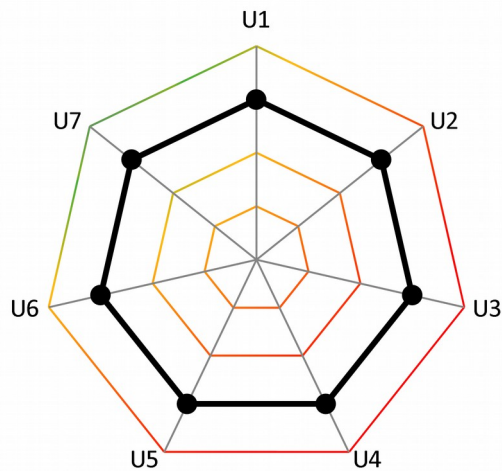
**U6. Leerlingevaluatie**

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het doelenrapport stuurt de evaluatiepraktijk adequaat aan. De evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Afstemming van bepaalde kennistoetsen of onderdelen ervan op de leerplandoelen is nog een werkpunt.

**U7. Leereffecten**

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraren maximale leereffecten nastreven, is een voorbeeld van goede praktijk. De projectwerking en de afstemming van het aanbod en de evaluatiepraktijk op het gevalideerd doelenkader en op de doelgroep zijn hierbij belangrijke hefboomen.

## 2.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



### U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vertaling van het leerplan naar de muzische ladder is waardevol. Het team beseft dat daarin nog groeikansen zitten.

### U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren.

### U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat dat veiligheid biedt en gericht is op talent-, sociale en emotionele ontwikkeling. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

### U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De school kiest ervoor om een groot aantal lestijden voor muzische vorming te voorzien. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

### U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

### U6. Leerlingevaluatie

De evaluatiepraktijk is in ontwikkeling. De school maakt systematisch werk om de evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het onderwijsaanbod te maken. De

evaluatie is transparant, doorgaans betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

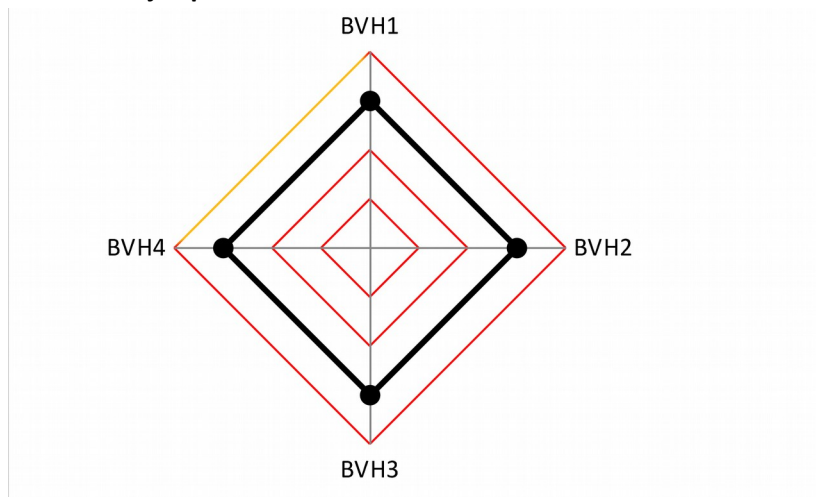
#### U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

De kwaliteit van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- **Noodplanning.**
- **Elektriciteit.**
- **Gevaarlijke producten.**



#### **BVH1. Planning en uitvoering**

De instelling neemt systematisch maatregelen en plant systematische acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt voor de gekozen processen deze acties op in het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan en voert ze veelal uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling meestal doeltreffende compenserende maatregelen. De school beschikt over een intern noodplan met onder meer actiekaarten en evacuatieplannen.

#### **BVH2. Ondersteuning**

De instelling ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet planmatig in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen.

#### **BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie**

De instelling evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op



diverse bronnen. Het doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie heeft nog groeikansen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**BVH4. Borgen en bijsturen**

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

**4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?**

Er werden geen tekorten vastgesteld.

## 5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting    ● = benadert de verwachting    ● = volgens de verwachting    ● = overstijgt de verwachting

### 5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

### 5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 5.2.1 Personeelsbeleid en professionalisering

- Selectie en aanwerving
- Coaching en beoordeling
- Professionalisering
- Aanvangsbegeleiding

#### 5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- ● ● Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader
- ● ● Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- ● ● Leer- en leefklimaat
- ● ● Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- ● ● Feedback
- ● ● Leerlingevaluatie
- ● ● Leereffecten

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

- 1 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling
- 2 Mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
- 3 Muzische vorming in de lagere afdeling

### 5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

## **6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING**

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie formuleert een GUNSTIG ADVIES. Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.